

Disciplina: Conhecimento, sociedade e democracia: como o que fazemos na academia pode se conectar com a vida pública?

Professor: João Marcelo E. Maia

Ementa:

A dimensão pública das ciências humanas; Cultura científica e divulgação científica; pesquisa social aplicada; conhecimento e engajamento social; casos exemplares de ciência pública; dilemas ético-políticos da ciência pública; conhecimento e democracia.

Programa:

O curso tem por objetivo debater como o conhecimento produzido pelas ciências humanas pode interagir com públicos não acadêmicos. Em outras palavras, estamos interessados em explorar as conexões entre a produção de conhecimento especializado e a vida democrática brasileira. Para tanto, a disciplina está dividida em três módulos: definições, em que iremos analisar textos que trabalham os conceitos de História Pública, Sociologia Pública e Cultura Científica; experiências, no qual analisaremos alguns estudos de caso de aplicação de conhecimento em questões públicas, com auxílio de textos e palestras; e dilemas, nos quais debateremos as questões sensíveis e as tensões ético-políticas que envolvem essa articulação.

Avaliação:

O trabalho final da disciplina deverá ser um projeto de conhecimento aplicado, em que o estudante apresente formas de traduzir sua pesquisa para um público mais amplo.

Módulo I: Definições

Aula 1: Apresentação do programa e dos participantes

Aula 2: História Pública e Sociologia Pública

Burawoy, Michael. "A sociologia pública em tempos de Barack Obama." *Caderno CRH* 22.56 (2009).

Santhiago, Ricardo. 'Duas Palavras, Muitos significados: alguns comentários sobre a história pública no Brasil'. In A.M. Mauad; J.R. de Almeida; R. Santhiago (orgs). *História pública no Brasil: sentidos e itinerários*. São Paulo: Letra e Voz, 2016

Aula 3: Culturas científicas

Vogt, Carlos: a espiral da cultura científica: <http://www.comciencia.br/dossies-1-72/reportagens/cultura/cultura01.shtml>

Valente, M.E; Cazelli, F; Alves, F. “Museus, ciências e educação: novos desafios”. In *História, Ciências, Saúde – Manguinhos*. Vol 12 (suplemento). 183-203, 2005.

Módulo II: Experiências

Aula 4: Trabalhando com a Memória Empresarial

Figueiredo, M.C. ‘Capítulo 2: Petrobrás: em busca do passado’. In _____. *Da memória dos trabalhadores à memória Petrobrás: história de um projeto*. Dissertação apresentada ao curso de Mestrado Profissional em Bens Culturais e Projetos Sociais da CPDOC/FGV. 2009.

Aula 5: Museus e História Pública

Fontes, Paulo. *Museu e História do Trabalho: Algumas experiências internacionais*. In: Perseu: História, Memória e Política, v.2, p. 327-334, 2008

Mattos, Hebe; Abreu, Martha e Guran, Milton. Por uma história pública dos africanos escravizados no Brasil. *Estud. hist. (Rio J.)* [online]. 2014, vol.27, n.54

Aula 6: Ciência, ativismo e *advocacy* na prática.

Meneghel, M.S; Farina, O; Ramão, S.R. “História de resistências de mulheres negras”. *Estudos Feministas*. 13(3): 320; 567-583. 2005.

Barsted, Leila Linhares. "Lei Maria da Penha: uma experiência bem-sucedida de *advocacy* feminista." *Lei Maria da Penha: comentada em uma perspectiva jurídico-feminista*. Rio de Janeiro: Lumen Juris (2011): 13-38.

Aula 7: Comunicando-se com públicos diversos.

Sachmidt, B.B “O Historiador-Curador: a experiência de realizar uma exposição histórica voltada a públicos diversos”. In A.M. Mauda; J. Almeida; R. Santiago. *História pública no Brasil: sentidos e itinerários*. São Paulo: Letra e Voz, 2016

Booth, W. ‘Relacionando-se com seu leitor: (re)criando-se a si mesmo e a seu público’. In _____. *A Arte da Pesquisa*. São Paulo: Martins Fontes, 2005

Aula 8. Como ser um pesquisador ‘independente’?

Palestra com professora Monique Sochaczewski (ECEME).

Aula 9: Como produzir conhecimento usando o audiovisual?

Palestra com professora Thaís Blank (FGV/CPDOC).

Aula 10: Como produzir conhecimento em blogs?

Palestra com criadores do site Café História. Bruno e Ana Paula.

Módulo III: Dilemas.

Aula 11: Os dilemas ético-políticos do cientista que vira gestor público

‘Entrevista com Luís Eduardo Soares’. Entrevista com Luiz Eduardo Soares. *Horiz. antropol.* [online]. 2001, vol.7, n.15 [cited 2017-06-26], pp.239-270. Available from: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-71832001000100010&lng=en&nrm=iso>. ISSN 0104-7183. <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-71832001000100010>.

Aula 12 As consequências políticas não-intencionais do conhecimento.

Grupo, Dádiva. "Prostitutas, “traficadas” e pânico morais: uma análise da produção de fatos em pesquisas sobre o “tráfico de seres humanos." *cadernos pagu* 25 (2005): 153-184.

Aula 13: E quando o conhecimento volta?

Fleischer, Soraya. "Autoria, subjetividade e poder: devolução de dados em um centro de saúde na Guariroba (Ceilândia/DF)." *Ciência & Saúde Coletiva* 20.9 (2015): 2649-2658.

Lopes, José Sergio Leite. "Memória e transformação social: trabalhadores de cidades industriais." *Mana* 17.3 (2011): 583-606.

Aula 14: Debates sobre trabalhos

Aula 15: Debates sobre trabalhos