**Sequência didática – Amarildo, Estado e Violência**

**Turma:** 3º ano do ensino médio (30 alunos)

**Número de Aulas** – 5 (45 minutos)

**Objetivo** – A partir do caso “Amarildo”, discutir sobre a relação entre Estado, Sociedade e Violência, culminando numa análise sobre este tema nos dias atuais. O aluno deverá utilizar os conceitos aprendidos para aprimorar o olhar crítico e não explicar a situação com uma teoria, o que compreende a noção contemporânea amplamente aceita das Ciências Humanas. A partir dessas visões e da leitura da Constituição, o objetivo é atentar os alunos para os direitos que todos nós temos, mas que muitas vezes são desrespeitados por abusos do Estado (que aqui é o foco) ou de indivíduos agindo por conta própria e, principalmente, são menos respeitados para determinados setores da sociedade que para outros.

**Aula 01:** O caso Amarildo e os Direitos do cidadão.

- Organização de sala. Apresentação geral sobre o tema que será trabalhado nas próximas cinco aulas. **(05 minutos).**

**-** Trabalhar em cima do caso “Amarildo”. Essa é a primeira aula da oficina, mas supomos que os alunos já soubessem que essa oficina iria acontecer e, previamente, fosse pedido para que eles procurassem sobre o caso e, nessa primeira aula, trouxessem tudo que pesquisaram (notícias, principalmente). Com o material que os alunos trouxeram, vamos perguntar o que sabem sobre o caso e tentar, junto com eles, reconstituir um passo a passo do que aconteceu (O professor trará algumas informações e também ouvirá o que os alunos falaram). A ideia é ir montando uma cronologia no quadro, que será copiada e usada durante as atividades. **(08 minutos).**

- Problematização e debate do caso Amarildo: Porque deu tanta repercussão? Temos desaparecidos todos os dias, por que esse em especial ficou tão conhecido? Algumas possíveis argumentações a serem desenvolvidas no diálogo: ocorreu em um momento de manifestações grandes no país e, em especial, no Rio de Janeiro; ocorreu dentro de uma favela com UPP instalada, que seria uma nova proposta de policiamento para essas comunidades; a última vez que ele foi visto por testemunhas foi entrando em uma viatura (depois apenas policiais o dizem ter visto e, pela última vez, saindo da sede da UPP), ou seja, ficou muito evidente a atuação da PMERJ e desse destacamento das UPPs em especial. Dentro dessa discussão, podem surgir algumas perguntas como: “quem foi o responsável pelo desaparecimento?” ; “Este caso pode ser considerado uma alegoria da relação violenta entre Estado e Sociedade?”; “Este foi um caso isolado?”. Material didático: Imagem “Cade o Amarildo?” **(10 minutos).**

**-** Usar o gancho do caso Amarildo para iniciar uma reflexão sobre os direitos do cidadão perante o Estado: O que é permitido? O que é proibido? O que é garantido? Como estes direitos foram sendo conquistados? A polícia tinha o direito de levar o Amarildo para “averiguações”? Vocês, alunos, acham que o Estado é violento? Ressaltar a diferença entre a violência pessoal e a violência Estatal. Podemos também discutir quais e como os braços do Estado que agem sobre cada cidadão, por exemplo, em zonas de “asfalto”, há saneamento, asfaltamento e o policiamento não é ostensivo, já nas favelas a relação com a polícia é outra. Caso alguém fale “mas lá tem traficantes!”, perguntar se no asfalto também não tem traficantes e etc.. Focar também na Constituição, que será entregue (artigos selecionados) nessa aula visando a posterior, mas já pode ser comentada também nessa para discutir os direitos que, em tese, todos nós temos garantidos por lei. **(17 minutos).**

**-** Finalizar indicando as tarefas para a próxima aula. Distribuição dos textos que serão debatidos, orientação de leitura e programação breve do que será discutido no próximo encontro. **(5 minutos).**

**Aula 02** – As funções e os diferentes tipos de Estado

Nessa aula o objetivo é introduzir a noção de Estado de alguns autores, mas sempre relacionando com o caso do Amarildo, que seria a fonte de exemplos. Ao abordar cada autor, temos em mente que os fatos destacados na aula anterior vão entrar em cada discussão. Também faremos uma síntese dessas teorias no quadro conforme o debate flui, colocando conceitos chaves e recorrências nas discussões sobre cada autor.

- Organização de sala **(03 minutos)**

- Iniciar com as perguntas ampla “O que é o Estado?” e “Quais as funções do Estado?”. Pedir que os alunos, de acordo com os textos que leram, tentem responder essas perguntas, ou pelo menos dar indicações sobre ela. **(03 minutos).**

- O Estado em Hobbes: Iniciar com perguntas diretamente sobre esse autor, coletar as respostas e depois contextualizá-lo e explicá-lo. Estado como CONTRATO, a necessidade de um terceiro elemento externo para mediar e julgar os conflitos entre duas partes. **(08 minutos)**.

- O Estado em Marx: Iniciar com perguntas diretamente sobre esse autor, coletar as respostas e depois contextualizá-lo e explicá-lo. Estado defendendo interesses de CLASSE, como quem está no poder sustenta uma ordem desigual. **(08 minutos)**.

- O Estado em Weber: Iniciar com perguntas diretamente sobre esse autor, coletar as respostas e depois contextualizá-lo e explicá-lo. Estado com o monopólio da VIOLÊNCIA LEGÍTIMA, como dentro de um território o Estado é a única instituição que pode agir com violência (dentro das regras que o próprio determina). Podemos discutir a partir daqui o que é legitimidade, a resposta possível é “aquilo que está na lei”. Então discutiríamos quem faz as leis, quem julga os indivíduos conforme essas leis, quem aplica e como aplica as leis. **(08 minutos)**.

**-** A Constituição de 1988: Regimento máximo que define atribuições, poderes e limites do Estado. Pediremos a leitura do Artigo 5º para essa aula, que trata dos direitos fundamentais. Pretendemos mostrar que nem sempre houve Direitos Humanos, essa é uma “invenção” recente, no mundo e no Brasil. É um produto dos homens, cultural e, portanto, passível de mudanças. No nosso país, esses direitos nem sempre foram garantidos por lei e, mesmo essa garantia jurídica, não significa que na prática eles valem em toda ocasião. A ideia é relacionar também a nossa Constituição com as visões do Estado. Onde está escrito na Constituição as ocasiões nas quais o governo pode interferir com a “violência legítima”. Onde está definido que o Estado legitima uma exploração de classes (nesse caso não estar escrito é o importante)? A Constituição é um contrato social? **(08 minutos).**

- Voltar ao caso Amarildo e relacioná-lo a estas visões sobre o Estado. Hoje, no Brasil, a Constituição permite que o Estado aja da maneira que agiu com o Amarildo? O Estado pode desaparecer com pessoas? O Estado pode ser violento? O que limita a atuação do Estado? A Sociedade está protegida ou tem que se proteger do Estado? **(07 minutos).**

No final da aula, pediremos aos alunos que se dividam em 6 grupos para a próxima aula e tragam todo o material recolhido para a primeira (e outras coisas que achem), pois faremos uma atividade em sala.

**Aula 03** - As diversas versões do caso Amarildo:

- Organização da sala e explicação da atividade. Nessa aula, espera-se que os grupos já estejam divididos, pediríamos para que cada grupo sentasse junto para explicarmos a atividade. A ideia é fazer com que eles recomponham e analisem a versão dos diferentes atores envolvidos no Caso Amarildo (listados abaixo), utilizando os conceitos de Estado e os artigos trabalhados da Constituição. Nessa atividade, procuraremos romper com a ideia de “explicar” a realidade com uma teoria e sim mostrar que uma teoria pode ajudar a “olhar” de outra forma na realidade. A tarefa, portanto, não é identificar se uma versão é mais “Marx” ou mais “Weber”, mas mostrar como tendo Weber, Marx ou Hobbes em mente nós conseguimos interpretar o que ocorreu e as versões sobre o que ocorreu de diferentes maneiras, que nos apontam para diferentes direções. Por exemplo, no caso das testemunhas, todas dizem que Amarildo foi levado pelos PMs para averiguação. O PM, como representante do Estado, seria aquele com permissão legítima (ou legal) para agir dessa forma, segundo Weber. Pensando por outro foco, o PM também poderia ser a repressão de classes subalternas, pois Amarildo é pobre e, como já discutimos nas outras aulas anteriormente, a polícia age diferente na favela e no “asfalto”. **(10 minutos)**

- A atividade em prática. Cada grupo fará a atividade descrita para um desses atores, utilizando todo o material recolhido:

- Delegado

- Sociedade (manifestações)

- Políticos

- Testemunhas

- Família

- Imprensa

Materiais utilizados: Lista de reportagens para compor o cenário. (botar os links no anexo). Como produto dessa atividade, pediremos que eles elaborem um texto de até 3 laudas, que contará como parte da avaliação. Durante a atividade, o professor percorrerá a sala tirando dúvidas e estimulando o debate dentro dos grupos, orientando como o trabalho deve ser feito. É provável que eles não consigam terminar essa tarefa em sala, não será avisado antes da atividade para que eles não “relaxem”, mas eles poderão entregar na próxima aula o resultado obtido, sendo o início em sala mais para orientar a tarefa que eles farão. **(30 minutos)**

- Ao final da aula, cada grupo deverá escolher uma das cenas de filme ou reportagens que escolhemos para a atividade final, a ser desenvolvida na Aula 4. Os filmes ficarão disponíveis no blog junto com todo o material recolhido, cujo link será repassado, evitando assim que eles digam que não acharam material, e já pediremos para eles olharem e discutirem entre si. Explicaremos que na próxima aula eles terão até 13 minutos cada (serão 3 grupos apresentando em cada dia) para analisar a cena escolhida, utilizando pelo menos 2 dos autores comentados e dialogando com a Constituição. O uso dos autores deve ser feito assim como nesse trabalho desenvolvido em sala, não para explicar, mas para apontar para onde podemos olhar, a quais interpretações podemos chegar a partir das ideias deles. Os detalhamentos da atividade estarão explicitados no blog e serão apresentados a seguir. **(05 minutos)**

**Aula 04** - Atividade e apresentação dos casos selecionados em relação ao que já foi trabalhado.

O ideal é que essa aula fosse dupla (90 minutos), para que pudéssemos trabalhar com calma, mas vamos dividi-la em duas, pois é a realidade na maioria dos colégios, sendo uma a continuação da outra. A apresentação dos alunos deverá abordar:

- Identificar a representação de Estado em cada um dos casos.

- Identificar e caracterizar os cidadãos que tiveram seus direitos feridos.

- Identificar os direitos violados.

- Analisar criticamente a atuação do Estado.

As cenas ou vídeos que selecionamos para eles analisar são os seguintes:

\* Cena do Tropa de Elite (Mathias batendo no “playboy”)

\* Cena do Tropa de Elite (Invasão arbitrária da casa de um morador e menino torturado pelos policiais)

\* Cena do Tropa de Elite (Capitão Nascimento batendo no Deputado)

\* Cena do Carandiru (Zico mata Deusdete e depois é morto pelos outros presidiários)

\* Reportagem do RJTV sobre ação da PMERJ em uma manifestação do rio (quando o Rodrigo Pimentel diz que “essas são armas de operação em comunidade, não para serem utilizadas em manifestações”)

\* Reportagem Fantástico sobre a morte de Matemático

Como a atividade foi mandada para casa e tem um blog para “concentrar os esforços”, teremos espaços para orientar o trabalho que os alunos farão através dos comentários. Por eles, daremos dicas do que eles devem prestar atenção, de quais aspectos seriam interessantes ser abordado etc.

Durante a apresentação de cada grupo e mesmo nas discussões do blog, o professor poderá interpelar os alunos no sentido de sintetizar os conhecimentos anteriores, como a relação entre o Estado, a Sociedade e a Violência; os discursos formadores de opinião (os próprios filmes e reportagens como formadores de opinião), as informações que reproduzem senso comum e o estímulo de um olhar crítico para a realidade brasileira.

Complementar à apresentação em sala de aula, o grupo também deverá escrever um produto escrito sobre o assunto, para ser entregue depois das apresentações, quando o assunto já estiver bastante debatido. Como esse trabalho é para casa, daríamos até de 4 a 8 laudas para cada grupo desenvolver suas ideias, deixando claro que não será avaliado pelo tamanho, isto é, dentro dos limites impostos, valerá a qualidade das informações, para que eles não achem que “4 é pouco porque é o mínimo, o professor quer mais”.

**Aula 05** - Segundo dia de apresentações e encerramento

Esse dia terá a apresentação dos outros 3 grupos e um breve encerramento do professor perguntando aos alunos o que eles acharam.

**Lista de reportagens para a realização do debate da aula 03.**

- <http://www.estadao.com.br/noticias/impresso,grampo-liga-trafico-a-morte-de-amarildo-,1062139,0.htm>  
  
- <http://www.estadao.com.br/noticias/cidades,menor-diz-que-foi-pago-para-acusar-traficante-de-assassinar-amarildo,1074505,0.htm>  
  
- <http://mais.uol.com.br/view/gwka3amnijof/delegado-acusa-amarildo-e-mulher-de-ligacao-com-o-trafico-04024D9C306AC8B14326?types=A&>  
  
- <http://www.estadao.com.br/noticias/cidades,pms-envolvidos-no-caso-amarildo-serao-indiciados,1079211,0.htm>  
  
- <http://www.jb.com.br/rio/noticias/2013/09/24/amarildo-testemunhas-misteriosas-depoem-na-policia/>  
  
- <http://www.estadao.com.br/noticias/cidades,pms-envolvidos-no-caso-amarildo-serao-indiciados,1079211,0.htm>  
  
- <http://zerohora.clicrbs.com.br/rs/geral/noticia/2013/07/copacabana-tem-manifestacao-contra-desaparecimentos-nao-esclarecidos-4218514.html>  
  
- <http://noticias.r7.com/rio-de-janeiro/policia-investiga-se-ossada-encontrada-em-resende-e-de-amarildo-27092013>  
  
- <http://www.ebc.com.br/noticias/brasil/2013/09/oab-rj-cobra-mais-rapidez-da-policia-na-solucao-do-caso-amarildo>  
  
- <http://oglobo.globo.com/rio/policia-faz-segunda-reconstituicao-do-caso-amarildo-9876775>  
  
- <http://revistaforum.com.br/blog/2013/07/o-povo-pergunta-onde-esta-o-amarildo/>  
  
- <http://oglobo.globo.com/rio/policia-faz-segunda-reconstituicao-do-caso-amarildo-9876775>  
  
- <http://www1.folha.uol.com.br/poder/2013/08/1320308-parentes-do-pedreiro-amarildo-iniciam-manifestacao-na-rocinha.shtml>  
  
- <http://oglobo.globo.com/rio/pms-serao-indiciados-por-sequestro-morte-de-amarildo-1-10187465>

**Reportagens e cenas de filmes selecionadas para a realização das aulas 04 e 05.**

Grupo 1: <http://www.youtube.com/watch?v=bvRCJdwtppM>  
  
Grupo 2: <http://www.youtube.com/watch?v=ZWtY0MSbI_c>  
  
Grupo 3: <http://www.youtube.com/watch?v=YnoD92ytDcI>  
  
Grupo 4: <http://www.youtube.com/watch?v=QZOKwn6GIN0> (1:37:00 até 1:38:20 e 1:40:50 até 1:42:00)  
  
Grupo 5: <http://www.youtube.com/watch?v=hs_ujmGwfh4>  
  
Grupo 6: <http://www.youtube.com/watch?v=LDCQ0YPGTS8>

Textos da aula 02: Digitalizados nos blog: www.etics2013.blogspot.com